

第5学年 タグラグビー単元計画

指導者 加藤 宏

1 目標

- (1) 基本的なボール操作や動きによって簡単なゲームができる。[技能]
- (2) ルールを守り、友達と声をかけ合いながら練習やゲームをしている。[態度]
- (3) チームの特徴に合った攻め方を知り、作戦を立てて練習やゲームをすることができる。
[思考・判断]

2 学習計画 全7時間

	1	2	3	4	5	6	7
15分	オリエンテーション		めあて③				
30分	めあて①		めあて④				
	めあて②						

時間	学習活動	・支援 ○評価
1	学習の進め方を知り、見通しをもつ ・学習のねらいと進め方を知る。 ・基本的なルールを知る。 めあて① タグやボールを使った運動を楽しむ	・学習の見通しをもつことができるように、めあてを提示する。 ・未経験の児童もルールを理解して安全に学習することができるように、外部指導者を招いて練習やゲームを行う。
2	・友達と協力して運動する。 めあて② 今できる動きで練習やゲームを楽しむ ・チーム練習や試しのゲームを行い、学習の見通しをもつ。	○タグラグビーに関心をもち、練習やゲームを楽しもうとしている。 [態度]
3	めあて③ 基本的な動きを意識して練習やゲームを楽しむ ・チームリーダーを中心に、友達と協力して練習やゲームを行う。	・ルールやマナーを守って練習やゲームができるように、適宜チームリーダーを集めて助言する。 ・女子児童が積極的に練習やゲーム参加することができるように、ローカルルールを設定する。
4	・兄弟チーム同士で、ルールを確かめながらゲームを進める。	・友達のがんばりを認め合うことができるように、毎時間の終わりに「今日のMVP」を選出する場を設ける。
5	めあて④ チームに合った作戦を考えながら練習やゲームを楽しむ ・チームに合った作戦を考え、練習やゲームを行う。	○動き方を工夫し、ボールを運んだりタグを取ったりしている。 [技能]
6	・相手を引きついたり味方の動きに連動したりして、トライを試みる。	○友達と声をかけ合いながら練習やゲームをしている。 [態度]
7		○チームの特徴に合った作戦を考えて練習やゲームをしている。 [思考・判断]

5 本時の実際 (5/6)

(1) ねらい

- ◎工夫した動き方を加えて、みんなで攻めたり守ったりしてゲームを楽しむ。(技能)
- チームのみんなと協力して、運動したり話し合ったりしようとしている。(態度)

(2) 学習過程

	学 習 活 動	◇ 教師の支援 と ◆ 評価																																																							
導 入 6分	<p>1 準備運動をする。</p> <p>2 本時のめあてを確認する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>めあて③ くふうした動き方にもちよう せんして、ゲームを楽しむ。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>めあて④ チームのみんなでせめたり守 ったりして、ゲームを楽しむ。</p> </div>	<p>◇タグ取り鬼や宝運び鬼など、本時の学習の予備運動となる運動を行い、ボールを運んだりタグを取ったりする動作の習熟を図る。</p> <p>◇教師の指示で体の各部位を伸ばし、落ち着いた気持ちで本時のめあてを確認できるようにする。</p> <p>◇児童が動きのバリエーションを増やせるように、前時までのゲームの中で上手な動きをしていた児童や工夫の見られたチームを紹介する。</p> <p>◇ゲーム1では主にめあて③を、ゲーム2では主にめあて④を達成できるように、本時の学習の流れを確認し、掲示しておく。</p>																																																							
展 開 34分	<p>3 ゲーム1をする。(1試合3分間)</p> <p>4 チームごとに話し合いをする。</p> <p>5 ゲーム2をする。(1試合4分間)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A・E</th> <th>B・F</th> <th>C・G</th> <th>D・H</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3分</td> <td>準備</td> <td>補助</td> <td>補助</td> <td>補助</td> </tr> <tr> <td>3分</td> <td>ゲーム1</td> <td>準備</td> <td>補助</td> <td>観戦</td> </tr> <tr> <td>3分</td> <td>相談</td> <td>ゲーム1</td> <td>準備</td> <td>補助</td> </tr> <tr> <td>3分</td> <td>補助</td> <td>相談</td> <td>ゲーム1</td> <td>準備</td> </tr> <tr> <td>3分</td> <td>準備</td> <td>補助</td> <td>相談</td> <td>ゲーム1</td> </tr> <tr> <td>4分</td> <td>ゲーム2</td> <td>準備</td> <td>補助</td> <td>相談</td> </tr> <tr> <td>4分</td> <td>ふり返り</td> <td>ゲーム2</td> <td>準備</td> <td>補助</td> </tr> <tr> <td>4分</td> <td>補助</td> <td>ふり返り</td> <td>ゲーム2</td> <td>準備</td> </tr> <tr> <td>4分</td> <td>観戦</td> <td>補助</td> <td>ふり返り</td> <td>ゲーム2</td> </tr> <tr> <td>3分</td> <td>補助</td> <td>補助</td> <td>補助</td> <td>ふり返り</td> </tr> </tbody> </table>		A・E	B・F	C・G	D・H	3分	準備	補助	補助	補助	3分	ゲーム1	準備	補助	観戦	3分	相談	ゲーム1	準備	補助	3分	補助	相談	ゲーム1	準備	3分	準備	補助	相談	ゲーム1	4分	ゲーム2	準備	補助	相談	4分	ふり返り	ゲーム2	準備	補助	4分	補助	ふり返り	ゲーム2	準備	4分	観戦	補助	ふり返り	ゲーム2	3分	補助	補助	補助	ふり返り	<p>◇ゲーム1では、主にめあて③を念頭にゲームに臨むよう助言する。</p> <p>◇ゲームでつまづいている児童やチームには、適宜助言を与える。</p> <p>◇危険なプレーや児童にとって分かりにくい反則などが生じた場合は、プレーを止め指導や解説をしたり、話し合わせたりする。</p> <p>◇ゲーム1で良かったところや改善した方がいいところを話し合うよう助言する。</p> <p>※給水や汗の始末をするよう声をかける。</p> <p>◇ゲーム2では、主にめあて④を念頭にゲームに臨むよう助言する。</p> <p>◇ゲーム2で良かったところや改善した方がいいところを話し合い、本時を振り返るよう助言する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>◆攻守の動きを工夫し、チームのみんなと協力してプレーしている。(観察, 学習シート)</p> <p>◆友達と協力して、めあてに沿ったプレーをしたり話し合ったりしようとしている。(観察, 学習シート)</p> </div>
	A・E	B・F	C・G	D・H																																																					
3分	準備	補助	補助	補助																																																					
3分	ゲーム1	準備	補助	観戦																																																					
3分	相談	ゲーム1	準備	補助																																																					
3分	補助	相談	ゲーム1	準備																																																					
3分	準備	補助	相談	ゲーム1																																																					
4分	ゲーム2	準備	補助	相談																																																					
4分	ふり返り	ゲーム2	準備	補助																																																					
4分	補助	ふり返り	ゲーム2	準備																																																					
4分	観戦	補助	ふり返り	ゲーム2																																																					
3分	補助	補助	補助	ふり返り																																																					
終 末 5分	<p>6 本時の学習を振り返る。</p>	<p>◇児童一人一人が動きのバリエーションを増やしたりゲームの理解を深めたりすることができるよう、良い動きをしていた児童や攻め方・守り方を工夫していたチームを全体の場で紹介する。</p>																																																							

(3) 授業の視点

- ・本時の流れやめあての設定は、ねらいを達成するために適切であったか。